

L'enfant de 6 à 12 mois

À 6 mois, l'enfant...

- Gazouille (voyelles d'abord, puis apparaissent de petites consonnes : areu, aga, ba, ka, etc.)
- Babille – babillage canonique (baba, dada..)
- Produit différents sons en réponse à ceux de l'adulte.
- Sourit en réponse à une stimulation par une personne.

Entre 7 à 12 mois, l'enfant...

- Complexifie son babillage (badaga), puis jargonne.
- Fait « bye bye » avec la main.
- Fait « non » de la tête.
- S'intéresse aux personnes qui lui parlent en les regardant.
- Emploie une combinaison de sons et de gestes pour faire savoir ce qu'il demande (comme pointer l'objet réclamé).
- Commence à suivre des instructions simples (ex : Montre ton nez).
- Donne un objet sur demande verbale.
- Commence à connaître le nom des objets familiers et des parties du corps (ex : suce, nez, toutou, lait).
- Commence à regarder un objet lorsqu'on lui demande où il est (ex : « où est le chat? Où est maman? »).
- Imité des sons simples.
- Pointe.
- L'attention conjointe est acquise (alterne son regard entre le parent et l'objet).

L'enfant de 12 à 18 mois

Entre 12 et 18 mois, l'enfant...

- Comprend une quarantaine de mots familiers.
- Commence à initier des échanges.
- Comprend des consignes verbales simples comme : « Viens, dis bonjour, montre le nez, donne-moi X ».
- S'intéresse aux images.
- Répond à l'appel de son prénom.
- Répète pour apprendre.
- Imité des bruits d'animaux.
- Essaie d'imiter l'adulte en répétant des mots.
- Démontre une utilisation fonctionnelle des objets (ex : placer un téléphone contre son oreille, rouler un ballon).
- Entre en contact avec les gens et les regarde.
- Fait des demandes d'objet ou d'actions (pointer et dire un mot pour avoir le verre, demande à se faire prendre).

Les p'tits drapeaux rouges à 12 mois

Je réfère en orthophonie si l'enfant...

- Produit peu de sons (peu ou pas de gazouillis ou babillage).
- Ne porte pas d'intérêt à ses parents et à son environnement.
- Ne regarde pas la personne qui lui parle.
- Ne réagit pas à son nom.
- Ne donne pas un objet sur demande verbale.
- Ne pointe pas.

Je réfère l'enfant en audiologie si...

- L'enfant ne tourne pas la tête vers une source de bruit.
- Ne se tourne pas à l'appel de son nom (ou ne réagit pas).
- N'est pas apaisé par le son d'une voix familière.
- Ne sursaute pas ou ne réagit pas lorsqu'un son très fort se fait entendre

Les p'tits drapeaux rouges à 18 mois

Je réfère en orthophonie si l'enfant présente une des difficultés suivantes...

- Un élément qui devrait être acquis avant l'âge de 18 mois (voir grilles précédentes)
- Pas de tentative d'interagir.
- Ne comprend pas des consignes simples et routinières. Ex : fais bye-bye.
- Jargonne peu ou pas. Ne babille pas.
- Ne dit aucun mot, même pas maman ou papa.
- N'essaie pas de répéter ce qu'il entend (pas d'écholalie d'apprentissage).

* Si l'enfant présente plusieurs des points mentionnés ici, une consultation chez l'audiologiste est aussi de mise.

L'enfant de 18 à 24 mois

Éléments attendus et observés chez l'enfant

- Comprend environ 250 mots (en moyenne).
- Montre du doigt de nombreux objets, puis pointe des images d'objets, animaux ou vêtements qu'on lui nomme.
- Comprend des consignes simples sans contexte et sans support gestuel.
Ex : 'Va chercher le livre, tape dans les mains.'
- Peut montrer des parties de son corps (environ 4).
- Dit son nom.
- Nomme les objets, les actions, les personnes mêmes si ces dernières sont absentes.
- Commence à combiner deux mots ensemble. Ex : papa parti, encore lait.
- Pose des questions. Ex : « C'est quoi?, Où papa? ».
- Utilise des mots/sons pour différentes intentions (demander, refuser).

Drapeaux rouges, je réfère si...

- Un élément qui devrait être acquis avant l'âge de 24 mois (voir grilles précédentes).
- Ne produit que quelques mots intelligibles.
- Ne comprend pas une phrase simple prononcée hors contexte.
- Ne comprend pas les consignes simples tel que : "prend", "donne", "montre", sans geste.
- Ne comprend que quelques mots.

*Gardez l'œil ouvert si l'enfant ne fait pas des phrases de 2 mots à l'âge de 24 mois...

L'enfant de 24 à 30 mois

Éléments attendus et observés chez l'enfant

- Comprend certains des concepts de base (en haut, en bas, dans).
- Obéit aux consignes à 2 éléments : "prends les blocs et mets-les dans la boîte", "enlève ton manteau et mets-le sur la chaise" (30 mois).
- Produit fréquemment des phrases de 2 mots, à l'occasion des phrases de 3 mots.
- Utilise certains pronoms (moi, toi).
- Aime faire semblant.
- Associe 2 mots et plus pour faire des ébauches de phrases (ex : bébé parti, moi veux jus).
- Comprend les questions "où ?" et "quoi ?" simples.
- Utilise des verbes à l'infinitif, à l'impératif.
- Peut exprimer la possession (chandail à moi, mon chandail).

Drapeaux rouges, je réfère si...

- Un élément qui devrait être acquis avant l'âge de 2 ½ ans (voir grilles précédentes).
- Un élément attendu de l'enfant de 24 à 30 mois n'est pas acquis.
- Ne comprend pas les questions à choix. Ex : « Veux-tu du jus ou du lait? ».
- Ne comprend pas la question : « C'est quoi? »
- N'est pas compris de ses parents.
- Produit rarement des énoncés de 2 mots.
- Il répète sans but ce qu'on lui dit.

L'enfant de 3 ans

Éléments attendus et observés chez l'enfant

- Comprend les questions : « pourquoi? » (de niveau simple).
- Connait quelques adjectifs descriptifs (sale, propre).
- Connait quelques couleurs et les principales parties du corps.
- Utilise de courtes phrases (ex : « Moi veux faire »), mais commence aussi à faire des phrases plus longues avec verbes et adjectifs.
- Prononce ses mots clairement, mais pas parfaitement.
- Demande les objets par leur nom.
- Pose des questions simples. Ex : C'est quoi ça?, Qu'est-ce qu'il fait ?
- Commence à raconter des histoires simples.
- Émergence du « je », « tu », « on ».
- Comprend les notions spatiales et temporelles (avant, après, sur, dans).
- Commence à produire des phrases avec « et » et « mais ».

Drapeaux rouges, je réfère si...

- Un élément qui devrait être acquis avant l'âge de 3 ans (voir grilles précédentes).
- Ne comprend pas les questions simples : « qui?, où? ».
- Ne comprend pas les consignes simples sans gestes naturels : Mets ton manteau sur la chaise.
- Ne comprend pas les concepts de base. Ex : en haut/en bas, petit/gros.
- Répète les questions au lieu d'y répondre.
- Produit rarement des phrases de 3 mots.
- A un vocabulaire pauvre (surtout des noms, peu de verbes).
- Ne prononce que la fin ou une partie des mots. Ex : « tu » pour confiture, « bé » pour tombé.
- N'initie pas la conversation.

L'enfant de 4 ans

À 4 ans (48 mois), l'enfant...

- Comprend presque tout ce qu'on lui dit.
- Connait toutes les parties de son corps.
- Comprend des noms abstraits et des notions comparatives (plus grand que, etc.).
- Comprend les concepts spatiaux devant/derrière, à côté, dessus/dessous, les concepts temporels hier/ce soir/bientôt, demain.
- Suit des consignes incluant 2 ou 3 actions. Ex : regarde dans le coffre et choisis un jouet que tu aimerais.
- Utilise les pronoms : tu, il/elle, je, on.
- Fait des phrases complètes et bien construites de 4 à 5 mots (mais parvient parfois à faire des phrases de plus de 6 mots).
- Coordonne les phrases avec « et ».
- Parle au passé et au futur en conjuguant bien les verbes.
- Se fait comprendre de la plupart des gens.
- Transforme encore certains sons (ch, j, r et les groupes de consonnes).
- Participe à de longues conversations (3 tours de paroles).
- Commence à utiliser le "parce que".
- Répond à la question « comment ? ».

L'enfant de 5 ans

À 5 ans (60 mois), l'enfant...

- Connait les notions spatiales : autour, entre, au milieu.
- Comprend les notions de nombre et de différence : plein/vide, loin/proche, fort, doux.
- Se situe dans le temps par rapport aux notions temporelles : matin/après-midi/soir.
- Comprend bien les questions : quand?, comment?.
- Comprend des consignes complexes à plusieurs éléments. Ex : Ramasse tes jouets et lave tes mains avant de venir manger.
- Suit très bien une conversation.
- Se souvient d'une longue histoire qui lui a été raconté.
- Commence à faire des phrases plus complexes, utilise le "mais", le "si".
- Accorde le nom et l'adjectif.
- Joue avec des mots, en invente.
- Intelligible/compris 90 à 98% du temps.
- Pose beaucoup de questions, incluant « comment? ».
- Peut raconter des histoires sans changer de sujet et trop s'attarder aux détails.
- Tous les sons sont présents, sauf « ch, j, r » et les groupes de consonnes (ex : gr, tr, dr, pl, cl).

Les p'tits drapeaux rouges à 4 ans

- Un élément qui devrait être acquis avant l'âge de 4 ans (voir grilles précédentes).
- Semble comprendre l'objet de la question mais y répond de façon inadéquate. Ex : Où est le chien? Le chien est blanc.
- Ne comprend pas les questions qui font référence à un événement passé. Ex : « Comment t'es-tu fais mal? ».
- S'exprime en utilisant des phrases de style télégraphique. Ex : « Moi manger pomme ».
- Ne peut répondre à des questions simples au sujet d'une histoire qu'on est en train de lui lire.
- Ne se fait pas comprendre la majorité du temps.
- Cherche toujours ses mots.
- Fait du coq-à-l'âne ou répond hors propos.
- Ne peut pas participer à une petite conversation.
- Utilise le langage seulement pour des objectifs peu variés (demander, nommer).



Les p'tits drapeaux rouges à 5 ans

Je réfère en orthophonie si l'enfant présente une des difficultés suivantes...

- Un élément qui devrait être acquis avant l'âge de 5 ans (voir grilles précédentes).
- A de la difficulté à répondre aux questions ouvertes. Ex : pourquoi le garçon pleure-t-il?
- Ne connaît pas encore quelques mots référant aux états d'âme et sentiments.
- A de la difficulté à suivre des consignes doubles. Ex : Enlève ton manteau et mets le dans la garde-robe.
- A du mal à saisir les concepts abstraits. Ex : concept de nombre ex: premier, suivant, dernier, concept de temps: hier, demain.
- Ne peut rapporter un événement comme raconter ou expliquer ce qui s'est passé à la garde-rie ou expliquer l'histoire d'un bobo.
- Ne produit pas de phrases complexes. Ex : La fille pleure parce qu'elle veut des bonbons.
- Utilise peu d'adverbes ou d'adjectifs dans ses phrases.
- Transforme des sons comme « f, v, s, z » (donc les autres sons que «ch, je, r » et les groupes de consonnes).

